

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 8 tháng 4 năm 2025

**CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG CỦA CÁ NHÂN
KHI ĐƯỢC BỔ NHIỆM CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG TRƯỜNG**

Họ và tên: Nguyễn Thành Nam, Ngày sinh: 16/02/1979

Chức vụ/chức danh hiện giữ: Trưởng phòng

Đơn vị: Phòng Tuyển sinh - Đào tạo

Chức vụ được bổ nhiệm: Chủ tịch Hội đồng trường

Tôi xin cam kết thực hiện các nội dung công việc sau nếu được bổ nhiệm:

1. Tóm tắt những kết quả công tác chính của bản thân đã đạt được và xếp loại mức độ hoàn thành nhiệm vụ trong 3 năm gần nhất

Bản thân đã từng theo học Đại học, Thạc sỹ tại Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh; sau đó được cấp học bổng 911 của Chính phủ để học và tốt nghiệp Chương trình đào tạo và nhận bằng Tiến sĩ tại Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, chuyên ngành: Đại số và Lý thuyết số, hiện đang giữ ngạch chức danh nghề nghiệp là: Giảng viên chính. Đã được 16 bài báo trên các tạp chí uy tín: 04 bài báo quốc tế trong hệ thống ISI và 12 bài báo trong nước; tham gia nghiên cứu và bảo vệ thành công 6 đề tài NCKH các cấp: 1 đề tài NCKH cấp quốc gia và 05 đề tài NCKH cấp trường; đạt được 2 Giải thưởng Hội thi thiết bị đào tạo tự làm: 01 cấp thành phố, 01 cấp toàn quốc; viết và xuất bản thành công 2 cuốn sách tham khảo Toán cao cấp cho sinh viên học toán.

Với vai trò Phó Trưởng phòng Tổ chức - Hành chính - Tổng hợp, Trưởng khoa Khoa học cơ bản, Trưởng phòng QLKH - HTQT, Trưởng phòng Tuyển sinh - Đào tạo cho đến nay. Trong quá trình công tác, 5 lần được công nhận là Chiến sỹ Thi đua cơ sở, 2 lần được nhận Bằng khen của UBND cấp Thành phố, 1 lần được công nhận là Chiến sỹ thi đua cấp Thành phố. Ngoài ra, ông cũng nhiều lần được nhận giấy khen đạt thành tích dân vận khéo, học tập và làm theo phong cách tư tưởng và đạo đức Hồ Chí Minh.

Trong 3 năm qua tôi đã thực hiện thành công trong công tác đoàn kết tập thể để phát huy sức mạnh, năng lực tập thể và năng lực của từng cá nhân trong đơn vị công tác, giúp cho tập thể luôn hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, cá nhân luôn được tập thể nhà trường đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ trong nhiều năm liền. Công tác tuyển sinh, công tác quản lý đào tạo, công tác phát triển ngành nghề và hình thức đào tạo (đào tạo kép, đào tạo song hành, liên kết đào tạo với nước ngoài) đạt nhiều kết quả đặc biệt, từ đó, tăng quy mô đào tạo hàng năm trên 16.000 sinh viên/49 ngành nghề đào tạo của trường. Nhà trường được Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp cấp giấy chứng nhận liên kết đào tạo 5 ngành nghề với Trường Cao đẳng Thành phố Glasgow (Vương quốc Anh) vào năm 2021, ký kết Biên bản ghi nhớ hợp tác trong hoạt động đào tạo và tạo điều kiện cho sinh thực tập doanh nghiệp, thực tập tốt nghiệp với các doanh nghiệp uy tín; định hướng phát triển Nhà trường theo xu hướng hội nhập, chuyển đổi số.

2. Nhận thức của bản thân về các công việc phải làm

- Nêu cao ý thức trách nhiệm, tận tụy với công việc; lãnh đạo, chỉ đạo đơn vị hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; tích cực học tập, nghiên cứu, tiếp thu và vận dụng có hiệu quả các tri thức khoa học, công nghệ hiện đại, các sáng kiến trong lao động, sản xuất, công tác.

- Chủ động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; nói đi đôi với làm, đã nói thì phải làm.

- Hiểu và thực hiện đúng chức trách, nhiệm vụ, quyền hạn của mình; làm việc có nguyên tắc, kỷ cương, có lý, có tình; không lạm dụng chức vụ, quyền hạn khi giải quyết công việc; chống các hiện tượng chạy chức, chạy quyền, chạy tội, chạy bằng cấp, chạy thi đua và các biểu hiện tiêu cực khác.

- Kiên quyết chống tư tưởng cục bộ, bè phái và các biểu hiện cơ hội, thực dụng vì lợi ích cá nhân, "lợi ích nhóm".

- Nêu cao ý thức phục vụ nhân dân; làm việc với thái độ khách quan, công tâm, tập trung sức giải quyết những lợi ích chính đáng của nhân dân; lắng nghe tâm tư, nguyện vọng của quần chúng, chủ động đối thoại với nhân dân và cán bộ dưới quyền.

- gương mẫu thực hiện nghĩa vụ công dân nơi cư trú.

- Kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện vô cảm, quan liêu, cửa quyền, hách dịch và các hành vi nhũng nhiễu, gây phiền hà nhân dân.

3. Nhận thức của bản thân về thực trạng và những tồn tại, hạn chế hiện nay trong công tác

Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh đã trải qua 52 năm hình thành và phát triển, là một cơ sở giáo dục nghề nghiệp có bề dày kinh nghiệm về dạy nghề trên 37 năm, tham gia cung cấp nguồn nhân lực cho Thành phố Hồ Chí Minh và các địa phương khác, chất lượng đào tạo của Nhà trường được xã hội đánh giá cao qua chất lượng nguồn nhân lực do Trường đào tạo và qua số lượng SV tốt nghiệp được tuyển dụng tăng dần hằng năm. Theo xu hướng phát triển kinh tế - xã hội của Thành phố Hồ Chí Minh trong 5 năm gần đây và định hướng phát triển Thành phố trong thời gian tới, tập trung phát triển bốn nhóm ngành công nghiệp trọng yếu là ngành chế biến lương thực thực phẩm, hóa chất - nhựa cao su, cơ khí, điện tử - công nghệ thông tin, với bốn nhóm ngành này tương thích với thế mạnh của Nhà trường để cung cấp nguồn nhân lực có tay nghề cao đáp ứng thị trường lao động của Thành phố. Cụ thể, Nhà trường đang tham gia đào tạo các nhóm ngành Điện - Điện tử; Công nghệ thông tin, Cơ khí và Công nghệ Ô tô. Vì vậy, nhằm đảm bảo sự hài hòa giữa quy mô đào tạo và chất lượng đào tạo, Trường tiếp tục phát triển chương trình đào tạo theo hướng nâng cao kiến thức và kỹ năng cần thiết cho SV, để SV sẵn sàng thích ứng với yêu cầu của doanh nghiệp trong bối cảnh toàn cầu hóa và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Song song đó, trong thời gian tới Nhà trường chú trọng đổi mới hoạt động quản trị, xây dựng văn hóa Nhà trường, đầu tư trang thiết bị đồng bộ và hiện đại, đáp ứng các điều kiện của hệ thống quản lý chất lượng, xây dựng Nhà trường thông minh để có đủ khả năng thực hiện tốt vai trò cung cấp nguồn nhân lực có chất lượng cho thị trường lao động Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng và cả nước nói chung.

Năm 2024, Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh duy trì chứng nhận kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục nghề nghiệp và kiểm định chất lượng 7 chương trình đào tạo trọng điểm. Xây dựng Trường Cao đẳng thực hiện chức năng trung tâm vùng đào tạo và thực hành nghề chất lượng cao của Thành phố Hồ Chí Minh. Phát triển

thành cơ sở giáo dục nghề nghiệp – Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho thị trường lao động và tiếp tục đầu tư xây dựng Nhà trường thông minh. Trong năm vừa qua công tác tuyển sinh gặp nhiều khó khăn. Tuy nhiên với sự nỗ lực, cố gắng và tạo ra nhiều phương thức truyền thông, lan tỏa thông tin của Trường đến rộng rãi học sinh trong cả nước, năm 2024 nhà trường có tổng quy mô đạt được 16.000 SV. Tạo nhiều dấu ấn cho thương hiệu “Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh”. Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Đảng ủy và Ban Giám hiệu trường, Nhà trường đã đầu tư cho công tác quảng bá, tư vấn tuyển sinh đúng quy định, bài bản, khoa học, hiệu quả.

Tuy nhiên, công tác tuyển sinh của nhà trường cũng đang phải đối diện với nhiều những khó khăn, thách thức trong xu thế tuyển sinh hướng giáo dục nghề nghiệp như: Hoạt động hướng nghiệp của các trường THPT vẫn còn tập trung vào các trường đại học, hạn chế trong việc định hướng học nghề, lựa chọn học nghề là một lựa chọn cuối cùng khi không thể vào đâu học được; các trường đại học có sự thay đổi tuyển sinh theo hướng mở rộng, trong những năm gần đây, việc xét tuyển vào các trường ĐH công lập khá dễ, ngoài ra các trường ĐH tư thục cũng thành lập khá nhiều nên sẽ tác động rất lớn đến công tác tuyển sinh cũng như chất lượng đầu vào của các trường giáo dục nghề nghiệp. Mức độ cạnh tranh khốc liệt trong công tác tuyển sinh giữa các trường Trung cấp, Cao đẳng, Đại học ngày càng gia tăng, trong đó mức độ đầu tư kinh phí cho tuyển sinh của các trường Cao đẳng Công lập chưa đủ sức để cạnh tranh với các trường Cao đẳng dân lập và các trường Đại học có nguồn vốn lớn dành cho công tác tuyển sinh, quảng bá. Kinh tế khó khăn, làn sóng rời Thành phố về quê sinh sống, làm việc và học tập của một lượng lớn các gia đình lao động của thành phố đang là một bài toán khó vì đây là lực lượng tham gia học tập chương trình Cao đẳng, Trung cấp chiếm số đông trong những năm trước đây.

4. Cam kết các nhiệm vụ sẽ thực hiện khi được bổ nhiệm

a) Chấp hành đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước.

b) Về phẩm chất chính trị; đạo đức, lối sống; ý thức tổ chức kỷ luật; tác phong, lễ lối làm việc:

- Về tư tưởng chính trị; phẩm chất đạo đức, lối sống: Bản thân luôn vận động CBVC - NLĐ và gia đình viết, nói và làm đúng quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật nhà nước. Đấu tranh bảo vệ, tuyên truyền vận động gia đình và quần chúng thực hiện đúng quan điểm, đường lối, nghị quyết, chính sách của Đảng, pháp luật nhà nước. Tự giác học tập để không ngừng nâng cao kiến thức về lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng yêu cầu công tác được giao. Có tinh thần giữ gìn đoàn kết nội bộ, thẳng thắn nêu chính kiến trong các cuộc họp, thực hiện chế độ tự phê bình và phê bình, trung thực với Đảng. Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở, liên hệ chặt chẽ với quần chúng, được quần chúng tín nhiệm, bản thân, gia đình thực hiện tốt nghĩa vụ công dân nơi cư trú.

- Về ý thức tổ chức kỷ luật; tác phong, lễ lối làm việc: Thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ; phát huy dân chủ đi đôi với giữ nghiêm kỷ luật trong tổ chức, cơ quan, đơn vị. Gương mẫu chấp hành nghị quyết, chỉ thị, quyết định, sự phân công, điều động của tổ chức; đi đầu thực hiện nền nếp, chế độ sinh hoạt đảng, các nội quy, quy chế, quy định của tổ chức, cơ quan, đơn vị. Thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ; phát huy dân chủ đi đôi với giữ nghiêm kỷ luật trong tổ chức, cơ quan, đơn vị.

- Việc đấu tranh phòng, chống các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” của cá nhân: Bản thân có phẩm chất, đạo

đức lối sống giản dị, lành mạnh, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí, không tham nhũng, tiêu cực, sách nhiễu mưu lợi cá nhân; không vi phạm những điều đảng viên không được làm.

- Trách nhiệm nêu gương của bản thân; việc quy tụ, đoàn kết nội bộ: Tích cực học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh. Cán bộ có chức vụ càng cao càng phải gương mẫu. Gương mẫu chấp hành nghị quyết, chỉ thị, quyết định, sự phân công, điều động của tổ chức; đi đầu thực hiện nền nếp, chế độ sinh hoạt đảng, các nội quy, quy chế, quy định của tổ chức, cơ quan, đơn vị.

c) Về mối quan hệ với tập thể lãnh đạo, cấp ủy: Bản thân xác định đây một mối quan hệ hết sức mật thiết và đóng vai trò quan trọng hàng đầu trong quá trình thực hiện thành công nhiệm vụ được giao. Luôn xác định rõ vai trò tập thể lãnh đạo và cá nhân phụ trách có quan hệ chặt chẽ không thể tách rời, luôn bổ sung, hỗ trợ cho nhau và trở thành nguyên tắc chi phối toàn bộ hoạt động lãnh đạo của Đảng. Xác định rõ thẩm quyền, trách nhiệm người đứng đầu trong mối quan hệ với tập thể cấp ủy, cơ quan, đơn vị”. Để thực hiện hiệu quả giải pháp quan trọng này, bản thân là người đứng đơn vị ý thức rằng phải cùng với cấp ủy, chính quyền nhất thiết phải thực hiện đúng những nội dung Trung ương đã nêu trong Nghị quyết, Chỉ thị và Kế hoạch của Bộ Chính trị, để củng cố niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân với Đảng.

d) Nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; tinh thần trách nhiệm và phối hợp trong thực hiện nhiệm vụ: Nâng cao năng lực lãnh đạo và công tác quản lý của bản thân, đồng thời tăng cường phân cấp quản lý cho các đơn vị trực thuộc trường nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo, tự chịu trách nhiệm của cá nhân. Không ngừng nâng cao năng lực toàn diện bản thân, trong đó chú trọng hoàn thiện: Kiến thức, kỹ năng, thái độ, đặc biệt là kỹ năng số, kỹ năng sống và kỹ năng lãnh đạo một cách hoàn thiện nhất, giúp cho việc xử lý công việc được hoàn hảo hơn. Nâng cao năng lực lãnh đạo, phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng và năng lực phục vụ nhân dân trong tình hình mới, yêu cầu mới của cuộc cách mạng công nghệ, chuyển đổi số sâu rộng. Tìm giải pháp cụ thể để nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề, phương pháp giảng dạy và năng lực số cho toàn thể đội ngũ, nhất là các giảng viên trẻ, nhằm đáp ứng tốt yêu cầu, nhiệm vụ chính trị của Nhà trường.

đ) Về Chương trình/Kế hoạch công tác sẽ triển khai để thực hiện nhiệm vụ:

Nếu được trở thành Chủ tịch Hội đồng trường nhiệm kỳ 2024-2029, tôi sẽ quyết tâm đồng hành cùng với tập thể Lãnh đạo Đảng, Chính quyền và toàn thể Cán bộ, Giảng viên, Nhân viên Nhà trường đưa ra những chủ trương, nghị quyết, phương hướng, giải pháp nhằm phối hợp, gắn kết giữa các Đơn vị trong nhà trường với cá nhân trong triển khai, tổ chức thực hiện thành công các Chương trình hành động được nêu ra sau đây:

Chương trình hành động 1: Tham gia tích cực trong công tác giáo dục chính trị tư tưởng; xây dựng văn hóa Nhà trường

Tham gia định hướng, phát huy những giá trị truyền thống hơn 54 năm hình thành và phát triển của Trường, giúp đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên và SV thêm tự hào về Trường, thêm gắn bó với Trường, từ đó chủ động và sáng tạo hơn, cố gắng hoàn thiện bản thân về năng lực công tác, góp phần phát triển Nhà trường ngày càng lớn mạnh. Hướng đến mục tiêu phát triển văn hóa Nhà trường ngày càng tích cực và mạnh mẽ, giữ gìn môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, văn minh, xanh hóa đào tạo nghề. Xác định văn hóa Nhà trường và văn hóa chất lượng là thế mạnh để tạo nên thương hiệu của trường, thúc đẩy sự phát triển của Nhà trường, góp phần nâng cao chất

lượng đào tạo của trường nói chung và đào tạo nguồn nhân lực nói riêng, xây dựng niềm tin, chuẩn mực làm việc, giúp cho người dạy, người học có cảm giác tự hào, hãnh diện vì được là thành viên của trường, được làm việc vì những mục tiêu cao cả của trường, từ đó tạo nên điểm tựa tinh thần, giúp các nhà quản lý và đội ngũ giảng viên hợp tác phát huy trí lực, đưa ra các quyết định đúng đắn, thống nhất về cách nhận thức vấn đề, cách đánh giá, lựa chọn định hướng và hành động. Đồng hành với nhà trường trong việc định hướng đổi mới hình thức tổ chức công tác giáo dục chính trị tư tưởng (trực tiếp; trực tuyến); nâng cao ý thức trách nhiệm của toàn thể đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên trong giáo dục truyền thống và giáo dục nhân cách cho toàn thể SV.

Chương trình hành động 2: Xây dựng quyết nghị về công tác nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên và nhân viên

Tham gia xây dựng, hoạch định chiến lược nhằm hoàn thiện cơ chế, chế độ đãi ngộ đối với đội ngũ giảng viên, nhân viên tương xứng với thành tích và năng lực cá nhân. Điều chỉnh cơ chế đãi ngộ phù hợp để cải thiện đời sống vật chất và tinh thần, tạo động lực cùng điều kiện cho đội ngũ giảng viên, nhân viên Nhà trường nâng cao năng lực, trình độ. Xây dựng các tiêu chí đánh giá thể hiện đầy đủ, toàn diện về năng lực thực hiện của cá nhân, đảm bảo cho việc xây dựng chế độ thù lao, khen thưởng hợp lý; kích thích khả năng làm việc, cống hiến, sáng tạo, công bằng theo từng vị trí công tác. Xây dựng chủ trương, quyết nghị trong việc đổi mới công tác xây dựng quy hoạch, kế hoạch và sửa đổi, bổ sung hoàn thiện các quy định về tuyển dụng giảng viên, xây dựng cơ chế, chính sách đối với giảng viên, nhân viên rõ ràng. Hoàn thiện các chuẩn và chuẩn hóa nhà giáo theo hướng chú trọng kinh nghiệm thực tiễn, thái độ làm việc và năng lực nghề nghiệp, khuyến khích sử dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại, tích hợp các kỹ năng cốt lõi, kỹ năng mềm, kỹ năng số, ứng dụng thành tựu của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Chủ trì, tham gia, tham mưu và cùng đưa ra quyết nghị trong việc định hướng có chính sách thu hút, ưu đãi cán bộ, giảng viên có trình độ chuyên môn cao (Tiến sĩ, Giáo sư, Phó Giáo sư) từ các nguồn ngoài trường; quan tâm bồi dưỡng, ưu đãi đội ngũ cán bộ hiện có và chủ động xây dựng phát triển đội ngũ cán bộ kế cận. Đặc biệt là trong điều kiện tuyển sinh hiện nay, cần phải có chính sách sử dụng, điều chuyển và phân công công việc phù hợp để sử dụng đội ngũ giảng viên, nhân viên của trường mang lại hiệu quả cao nhất.

Chương trình hành động 3: Triển khai xây dựng quyết nghị nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học ứng dụng

Cam kết xúc tiến, đồng hành cùng với nhà trường trong việc đổi mới toàn diện, căn bản về chương trình, nội dung và phương pháp đào tạo theo hướng hiện đại tiếp cận với trình độ các trường đại học, cao đẳng có uy tín trong nước và khu vực. Đảm bảo đào tạo được nguồn nhân lực chất lượng cao có kiến thức vững vàng, có kỹ năng nghề nghiệp thành thạo và trình độ tư duy sáng tạo, được các đơn vị sử dụng lao động tiếp nhận và đánh giá cao. Tiếp tục xác định các ngành nghề đào tạo mũi nhọn của trường để phát triển theo định hướng nâng cao chất lượng đào tạo, tạo nên thương hiệu của Nhà trường. Tích cực ứng dụng/sử dụng phương tiện khoa học, kỹ thuật và công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp giảng dạy, khai thác triệt để các phương tiện khoa học kỹ thuật phục vụ giảng dạy như sử dụng phần mềm chuyên ngành để mô hình hóa giáo án, xây dựng biểu đồ, xây dựng bài giảng... làm tăng khả năng tư duy, sáng tạo của SV. Đặc biệt, trường sẽ đẩy mạnh công tác bồi dưỡng kỹ năng nghề, kỹ năng số và phương pháp giảng

dạy cho giảng viên thông qua sự hỗ trợ huấn luyện của các chuyên gia uy tín trong nước và quốc tế. Tăng cường sự kết nối giữa Nhà trường và doanh nghiệp để nâng cao chất lượng đào tạo. Thúc đẩy các công trình nghiên cứu của Nhà trường gắn liền với các công trình nghiên cứu của các Bộ, Ngành, địa phương và doanh nghiệp. Tiếp tục phát huy vai trò của Hội đồng Khoa học và Đào tạo Nhà trường, hình thành các nhóm nghiên cứu mạnh ở các khoa hoặc nhóm ngành đào tạo trọng điểm, các nhóm nghiên cứu liên ngành tiềm năng; Đặt mục tiêu cụ thể nhằm tăng cường nghiên cứu khoa học theo hướng ứng dụng và chuyển giao công nghệ với sự tham gia của người học, nhà giáo, chuyên gia, người sử dụng lao động. Gắn các hoạt động đào tạo với chuyển giao công nghệ, thương mại hóa các kết quả nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ, thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp cho người học và các hoạt động hỗ trợ người học khởi nghiệp, tự tạo việc làm; xây dựng không gian khởi nghiệp. Trường tích cực hợp tác, trao đổi nội dung liên quan đến xây dựng chương trình đào tạo, xây dựng chuẩn đầu ra, tổ chức quản lý đào tạo với các công ty/doanh nghiệp hàng đầu trong nước và quốc tế, các hiệp hội doanh nghiệp nghề nghiệp.

Chương trình hành động 4: Định hướng hiện đại hóa cơ sở vật chất kỹ thuật theo định hướng tinh gọn và hiệu quả:

Tham gia trong việc tạo lập chủ trương, cơ chế và định hướng phát triển nhà trường theo hướng hiện đại hóa và số hóa sâu rộng trên tất cả các lĩnh vực của nhà trường như: Tập trung phát triển phần mềm quản lý, giảng dạy và cơ sở vật chất kỹ thuật tiên tiến, hiện đại đáp ứng yêu cầu Nhà trường thông minh; xây dựng môi trường làm việc, học tập tạo cảm hứng, là nơi chia sẻ kiến thức, kỹ năng thực hành thúc đẩy người học cơ hội nắm bắt, tiến đến làm chủ công nghệ, sáng tạo và phát triển năng lực làm việc trong hoạt động nghề nghiệp; các hoạt động công nghệ thông tin-truyền thông được vận dụng một cách nhuần nhuyễn, kết nối với mọi thành phần của hệ thống theo thời gian thực, nhằm huy động tốt nhất các nguồn lực con người, trang thiết bị và các yếu tố tự nhiên, người học được đặt ở vị trí trung tâm và đạt được mục tiêu cao nhất khi hệ thống thông minh vận hành; hoàn thiện cơ sở hạ tầng thông tin để xây dựng “Nhà trường thông minh”; xây dựng hệ thống công nghệ thông tin - truyền thông bằng thông rộng, hệ thống cơ sở dữ liệu lớn (big data) đồng bộ, từng bước hoàn thiện và phát triển các module ứng dụng trong thống kê, phân tích, đánh giá dữ liệu phục vụ cho công tác quản trị - quản lý, cải tiến chất lượng đào tạo, nghiên cứu và phục vụ cộng đồng dựa trên dữ liệu đã được phân tích, đánh giá đáp ứng yêu cầu nghiệp vụ của các đơn vị trong trường; từng bước triển khai cơ sở hạ tầng kết nối (các trang thiết bị công nghệ thông tin, phòng thí nghiệm hiện đại) đáp ứng nhu cầu sử dụng, nghiên cứu và học tập ứng dụng online/mobile learning; trang bị hệ thống bảo mật thông tin, giám sát mạng, lưu trữ và sao lưu dữ liệu; hệ thống dự phòng nhằm đảm bảo hệ thống hoạt động liên tục, phát hiện sớm, hạn chế tấn công mạng/phần mềm; cảnh báo rủi ro, ứng phó kịp thời trước các nguy cơ tấn công hệ thống công nghệ thông tin của trường; thiết lập hệ thống cơ sở dữ liệu lớn, tích hợp hệ thống kiểm soát, cảnh báo, hệ thống các module ứng dụng thực hiện thống kê, phân tích và báo cáo kịp thời, trực tuyến; đảm bảo an toàn thông tin và an ninh mạng cả trong hệ thống công nghệ thông tin – truyền thông và dạy học số với sự ổn định và độ tin cậy cao.

Chương trình hành động 5: Xây dựng chủ trương Hợp tác vì sự phát triển và hội nhập quốc tế

Tham mưu, hoạch định phát triển nhà trường theo định hướng hội nhập quốc tế, tiếp cận và áp dụng các tiêu chuẩn quốc tế trong quản lý và đào tạo theo chương trình của các nước phát triển, qua đó để tiếp nhận, chia sẻ tài nguyên và kinh nghiệm phát triển,

hợp tác đào tạo và nghiên cứu khoa học; đề xuất tăng tỷ trọng ngân sách của Nhà trường để hoạt động về hợp tác quốc tế trong đào tạo và nghiên cứu khoa học; tăng cường hợp tác song phương với các cơ sở đào tạo nước ngoài (tập trung vào các nước Mỹ, Anh, Đức, Nhật Bản và Hàn Quốc); chủ động hội nhập và nâng cao hiệu quả hợp tác quốc tế trong giáo dục nghề nghiệp, khuyến khích việc học tập và nghiên cứu ở nước ngoài bằng các nguồn kinh phí ngoài ngân sách nhà nước; nghiên cứu xây dựng đề án liên kết đào tạo với những cơ sở đào tạo nước ngoài có uy tín các ngành Cơ khí, Điện - Điện tử, Động lực, Công nghệ thông tin; tăng cường giao lưu văn hoá và học thuật quốc tế; Thành lập nhóm chuyên gia tham gia viết đề xuất các dự án hợp tác quốc tế, đặc biệt là các dự án xin tài trợ quốc tế; Tìm kiếm, khai thác các nguồn học bổng, tài trợ của các dự án, đề tài của nước ngoài.

Chương trình hành động 6: Đột phá phát triển Trường thành Trường Đại học định hướng nghề nghiệp ứng dụng

Chủ trì, tham mưu, tham gia trong việc ra chủ trương, quyết nghị các chính sách phát triển Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh thành một trường Đại học định hướng ứng dụng, trở thành một trung tâm nghiên cứu - ứng dụng - chuyển giao khoa học và công nghệ có uy tín; có đủ khả năng tiếp cận và nghiên cứu phát triển ứng dụng các công nghệ tiên tiến trong đào tạo nguồn nhân lực cho các lĩnh vực sản xuất - dịch vụ trọng yếu của Thành phố Hồ Chí Minh. Việc thành lập Trường Đại học Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh trên cơ sở Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh giúp chuẩn hóa và phát triển mạng lưới các trường đại học ứng dụng theo quy hoạch của thành phố. Góp phần tăng cường tiềm lực về cơ sở vật chất, về đội ngũ cán bộ giảng viên, về mô hình đào tạo gắn kết với doanh nghiệp hiệu quả trong khối giáo dục đại học của thành phố nói riêng và hệ thống giáo dục đại học của cả nước nói chung.

Chương trình hành động 7: Định hướng hoạt động của Hội đồng trường phù hợp với tình hình mới

Tiến hành tham mưu, định hướng đưa ra các nghị quyết về: Quản trị Nhà trường (trong đó có: Hội đồng Trường; Hội đồng khoa học – đào tạo và các Hội đồng tư vấn khác; nhân sự chủ chốt, quy chế làm việc, quy chế phối hợp, quy chế tổ chức và hoạt động...); phát huy tối đa tính tự chủ, sáng tạo, giám nghĩ, giám làm và giám chịu trách nhiệm của từng thành viên trong Hội đồng trường; xây dựng và cải tiến quy chế hoạt động của Hội đồng trường theo hướng tinh gọn, hiệu quả, hiệu lực giúp cho việc đưa ra các nghị quyết một cách kịp thời, đúng chủ trương của Đảng và Chính phủ; Định hướng chuẩn bị đội ngũ cán bộ giảng dạy đủ về số lượng và mạnh về chất lượng; hoàn thiện hệ thống cơ sở vật chất kỹ thuật đảm bảo đáp ứng yêu cầu đào tạo bậc đại học định hướng ứng dụng; hoàn thiện hệ thống quản lý tài chính đảm bảo tự chủ toàn phần (tự chủ trong học thuật, trong hoạt động chuyên môn, tự chủ trong tổ chức và nhân sự, tự chủ trong tài chính và tài sản). Định hướng các nguồn lực của Trường để đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của Nhà nước đối với trường như: Luật giáo dục Đại học, Điều lệ trường Đại học; Luật Nhà giáo; Luật Giáo dục nghề nghiệp và các quy định khác của pháp luật có liên quan và các quy định về điều kiện cơ sở vật chất, về đội ngũ cán bộ – giảng viên, về tiêu chuẩn xây dựng (tiêu chuẩn thiết kế) áp dụng cho trường đại học, về giáo trình, chương trình các ngành học, môn học bậc đại học, về chương trình hợp tác đào tạo với doanh nghiệp để có thể tuyển sinh và giảng dạy thuận lợi sau khi có quyết định thành lập trường đại học theo định hướng ứng dụng.

5. Cam kết thực hiện Quy định số 114-QĐ/TW ngày 11/7/2023 của Bộ Chính trị

Cam kết cùng với Tập thể Lãnh đạo nhà trường thực hiện nghiêm Quy định số 114-QĐ/TW ngày 11/7/2023 của Bộ Chính trị về kiểm soát quyền lực và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong công tác cán bộ và các văn bản liên quan về công tác cán bộ nhằm nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý và viên chức, người lao động trong các đơn vị trực thuộc về công tác cán bộ như sau: Thực hiện quán triệt, nâng cao nhận thức trách nhiệm cho cán bộ, viên chức và người lao động về việc kiểm soát quyền lực và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong công tác cán bộ. Đẩy mạnh công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, viên chức và người lao động về kiểm soát quyền lực và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong công tác cán bộ theo Quy định số 114-QĐ/TW ngày 11/7/2023 của Bộ Chính trị; trong đó tập trung nâng cao nhận thức cho Cán bộ, giảng viên, nhân viên về những biểu hiện của hành vi chạy chức, chạy quyền, các hành vi tiêu cực khác trong công tác cán bộ và tác hại của việc chạy chức, chạy quyền. Tăng cường siết chặt kỷ luật, kỷ cương, thực hiện nghiêm các quy chế, quy định của Đảng, Nhà nước về kiểm soát quyền lực và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong công tác cán bộ: Đảng ủy, tập thể lãnh đạo cơ quan và viên chức tham mưu công tác cán bộ phải nắm vững, thực hiện nghiêm túc, đầy đủ, tuân thủ nguyên tắc, quy định, quy chế của Đảng và pháp luật của Nhà nước để lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện tốt việc kiểm soát quyền lực và phòng, chống tham nhũng, tiêu cực trong các khâu của công tác cán bộ, như: đánh giá, lấy phiếu tín nhiệm, quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, tuyển dụng, bố trí, phân công, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, điều động, luân chuyển, biệt phái... và trong việc thực hiện chính sách đối với cán bộ. Đấu tranh, ngăn chặn, đẩy lùi những hành vi tham nhũng, tiêu cực trong công tác cán bộ; kiên quyết không đề xuất, quyết định những nhân sự không bảo đảm điều kiện, tiêu chuẩn, tham nhũng, lãng phí, tiêu cực, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” giữ các chức vụ lãnh đạo, quản lý; không bố trí người có quan hệ gia đình đồng thời đảm nhiệm các chức danh liên quan theo quy định tại Khoản 5, Điều 6, Quy định số 114-QĐ/TW. Thường xuyên rà soát, sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện các quy định, quy chế về công tác cán bộ phù hợp với quy định hiện hành; đảm bảo cụ thể hóa đầy đủ các quy định, hướng dẫn của Trung ương và của Thành phố trong từng khâu của công tác cán bộ. Nêu cao ý thức trách nhiệm tự phê bình và phê bình của tập thể cấp ủy, tập thể lãnh đạo cơ quan, đơn vị và cá nhân trong công tác cán bộ, khắc phục việc nể nang, né tránh, ngại va chạm; nghiêm cấm việc trực tiếp hoặc thông qua người khác, phương tiện thông tin đại chúng, mạng xã hội để lan truyền thông tin không đúng sự thật, tố cáo sai sự thật nhằm đề cao bản thân, hạ thấp uy tín người khác trong công tác cán bộ. Đề cao vai trò, trách nhiệm nêu gương của tập thể lãnh đạo, nhất là người đứng đầu cấp ủy, cơ quan, đơn vị, người làm công tác tham mưu công tác cán bộ; nâng cao trách nhiệm cá nhân trong thảo luận và quyết định theo đa số. Thực hiện chuyển đổi vị trí công tác định kỳ theo quy định và thực hiện chuyển đổi ngay đối với công chức, viên chức có hành vi vi phạm kỷ luật liên quan đến tham nhũng; có dư luận không tốt, năng lực yếu kém, giải quyết công việc trì trệ, đùn đẩy, sợ trách nhiệm; có biểu hiện những thiếu, tiêu cực, hiệu quả công việc thấp. Thực hiện tốt công tác bảo vệ chính trị nội bộ Đảng theo đúng Quy định số 58-QĐ/TW ngày 08/02/2022 của Bộ Chính trị “Một

số vấn đề về công tác bảo vệ chính trị nội bộ Đảng” để phục vụ công tác quy hoạch, đề bạt, bổ nhiệm, giới thiệu cán bộ ứng cử.

Người xây dựng CTHĐ và cam kết thực hiện

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, flowing characters that appear to be 'Nguyễn Thành Nam'.

Nguyễn Thành Nam

